

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Авдониная Г.М.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5-9 классов



Казань 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты

5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии;*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,*
- *сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии.*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*

• *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

6 класс

• развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

• развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

• развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*

• *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;*

• *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;*

• *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*

• *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*

• *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект)*

7 класс

• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивая произведения лирики русского народа, определять черты национального характера;*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*

- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*

- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*

- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать произведения устного народного творчества русского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

Содержание учебного предмета 5 класс

Россия – Родина моя.14 часов.

Преданья старины глубокой.Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской.Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.Русский лес.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Русские традиции.9 часов.

Праздники русского мира.Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома.Семейные ценности.

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Русский характер – русская душа.12 часов.

Не до ордена – была бы Родина.Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души.Парадоксы русского характера.

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.Школьные контрольные.

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь.

И. А. Бунин. «Слово».
В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

Россия – Родина моя. 11 часов.

Преданья старины глубокой
Русские былины: богатыри и богатырство
Былина «Илья Муромец и Святогор».
Былинные сюжеты и герои в русской литературе
И. А. Бунин. «Святогор и Илья».
М. М. Пришвин. «Певец былин».
Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе
С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).
Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы».
А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»
Н. М. Рубцов. «Первый снег».
По мотивам русских сказок о зиме
Е. Л. Шварц. «Два брата».

Русские традиции. 11 часов.

Праздники русского мира. Масленица. М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»
А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».
А. П. Чехов. «Блины».
Тэффи. «Блины».
Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.
В. А. Рождественский. «Русская природа».
К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».
Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Русский характер – русская душа. 13 часов.

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.
А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».
А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».
Рюрик Ивнев. «Севастополь».
Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками.
Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»
Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».
В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».
О ваших ровесниках. Реальность и мечты
Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).
Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке.
К. Д. Бальмонт. «Русский язык».
Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

Россия – Родина моя.11 часов.

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской.Сибирский край.

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы.Русское поле.

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Русские традиции.10 часов.

Праздники русского мира.Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома.Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Русский характер – русская душа. 14 часов.

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин.«Голубая стрекоза».

Загадки русской души.Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушинова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках.Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана.Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Россия – Родина моя.10 часов.

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Русские традиции.12 часов.

Праздники русского мира.Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Русский характер – русская душа.13 часов

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.Язык поэзии.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

Россия – Родина моя.11 часов

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении).
А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).
М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».
И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).
Города земли русской. Петербург в русской литературе
А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»
О. Э. Манделъштам. «Петербургские строфы».
А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)
Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)
Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).
Родные просторы. Степь раздольная.
«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Русские традиции. 9 часов.

Праздники русского мира. Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер – русская душа. 14 часов.

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Россия – Родина моя	14 часов
1	<i>Преданья старины глубокой.</i>	1
2	Малые жанры фольклора.	1
3	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
4	Русские народные и литературные сказки.	1
5	Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1
6	К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1
7	<i>Города земли русской.</i> Москва в произведениях русских писателей.	1
8	А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1
9	М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
10	Л.Н. Мартынов. «Красные ворота».	1
11	А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1
12	<i>Родные просторы.</i> Русский лес.	1
13	И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес». В.А. Рождественский. «Берёза».	1
14	<i>Защита индивидуального проекта «Россия – родина моя!».</i> <i>Анализ выполненных работ.</i>	1
	Русские традиции	9 часов
15	<i>Праздники русского мира.</i> Рождество.	1
16	Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	1
17	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».	1
18	А.И. Куприн. «Бедный принц».	1
19	И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1
20	<i>Тепло родного дома.</i> Семейные ценности.	1
21	И.А. Крылов. «Дерево».	1
22	И.А. Бунин. «Снежный бык».	1
23	В.И. Белов. «Скворцы».	1
	Русский характер – русская душа	12 часов
24	<i>Не до ордена – была бы Родина.</i>	1
25	Отечественная война 1812 года.	1
26	Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1
27	Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1
28	<i>Загадки русской души.</i> Парадоксы русского характера. И.А. Бунин. «Слово».	1
29	К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1
30	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1
31	К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1
32	А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1

33	Годовая контрольная работа.	1
34	Урок-игра «Путешествие в мир прочитанных книг».	1
35	Повторение по разделу: «Русский характер – русская душа».	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Россия – Родина моя		11 часов
1	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство.	1
2	Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин. «Святогор и Илья».	1
3	М.М. Пришвин. «Певец былин».	1
4	Городаземлирусской.	1
5	Русский Север: Архангельск в русской литературе.	1
6	С.Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяная колокольня»).	1
7	Б.В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1
8	Родные просторы.	1
9	Стихи русских поэтов о зиме.	1
10	И.С. Никитин. «Встреча Зимы». А.А. Блок. «Снег да снег. Всюизбузанесло...».	1
11	Н.М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата».	1
Русские традиции		11 часов
12	Праздникирусскогомира.	1
13	Масленица. Проект.	1
14	М.Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...».	1
15	А.Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1
16	А.П. Чехов. «Блины».	1
17	Тэффи. «Блины».	1
18	Теплородногодома.	1
19	ВсюдуродимуюРусьзнаю.	1
20	В.А. Рождественский. «Русская природа».	1
21	К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1
22	Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».	1
23	Проектная работа по изученному разделу	1
Русский характер – русская душа		13 часов
23	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя .	
24	А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	
25	А.А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	
26	РюрикИвнев. «Севастополь».	
27	Загадкирусскойдуши.	
28	Чудеса нужно делать своими руками.	
29	Ф.И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	

30	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился») Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	
31	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт. «Русский язык».	
32	Ю.П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	
33	Годовая контрольная работа.	
34	Повторение изученного материала за год.	
35	Урок- викторина «Загадка русской души»	

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Россия – Родина моя		11 часов
1	Предания глубины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические	1
2	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1
4	А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1
5	И.З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...».	1
6	А.К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».	1
7	Города земли русской. Сибирский край.	1
8	В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1
9	А.И. Солженицын. «Колокол Углича».	1
10	Родные просторы. Русское поле. И.С. Никитин. «Поле». И.А. Гофф. «Русское поле».	1
11	Д.В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	1
12	Проектная работа по изученному разделу	1
Русские традиции		10 часов
13	Праздники русского мира. Пасха. К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».	1
14	А.С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».	1
15	А.А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1
16	А.П. Чехов. «Казак».	1
17	Теплородного дома	1
18	Русским мастера	1
19	С.А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1
20	Ф.А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1
21	В.А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1
22	Проектная работа по изученному разделу	1
Русский характер – русская душа		14 часов
23	Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне.	1
24	С.М. Городецкий. «Воздушный витязь».	1
25	Г.М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	1
26	Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	1
27	М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1
28	Загадки русской души. Долюшка женская. Ф.И. Тютчев. «Русской женщине». Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1

29	Ю.В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», Ф.А. Абрамов. «Золотые руки».	1
30	В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
31	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова. «Джинн Сева».	1
32	Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
33	Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
34	Годовая проектная работа.	1
35	Повторение на тему «Первая мировая война». Урок-игра «Родная поэзия».	1
		1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Россия – Родина моя	10 часов
1	Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».	1
2	О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3	П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	1
4	Города земли русской. По Золотому кольцу.	1
5	Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	1
6	М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
7	И.И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В.А. Степанов. «Золотое кольцо».	1
8	Родные просторы. Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).	1
9	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В.С. Высоцкий. «Песня о Волге». В.В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).	1
10	Проектная работа по итогам изученного раздела	1
	Русские традиции	12 часов
11	Праздники русского мира.	1
12	Троица.	1
	2 триместр	
13	И.А. Бунин. «Троица».	1
14	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...».	1
15	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
16	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1
17	Теплородного дома.	1
18	Родство душ.	1
19	Ф.А. Абрамов. «Валенки».	1
20	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1
21	А.В. Жвалевский. Е.Б. Пастернак. «Радость жизни».	1
22	Русские традиции. Проектная работа	1
	Русский характер – русская душа	13 часов

23	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне.	1
24	Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1
25	Загадкирусскойдуши	1
26	Сеятельтвой и хранитель	1
27	И.С. Тургенев. «Сфинкс».	1
28	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1
29	О ваших ровесниках. Пора взросления.	1
30	Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	1
31	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии.	1
32	Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1
33	Годовая проектная работа.	1
34	Повторение по теме «Загадки русской души».	1
35	Урок-викторина «Языкпоэзии».	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Россия – Родина моя		11 часов
1	Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русскаянароднаяпесня)	1
2	В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1
3	А.С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
4	М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
5	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1
6	А.А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д.С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1
7	Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1
8	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русскаянароднаяпесня)	1
9	П.А. Вяземский. «Степь». И.З. Суриков. «В степи»	1
10	А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1
Русские традиции		9 часов
12	АвгустовскиеСпасы: К.Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
13	Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
14	Е.А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
15	Е.И. Носов. «Яблочный спас»	1
16	Родительский дом: А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
17	А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1

18	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
19	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1
	Русский характер – русская душа	14 часов
21	Великая Отечественная война: Н.П. Майоров. «Мы». М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
22	Ю.М. Нагибин. «Ваганов»	1
23	Ю.М. Нагибин. «Ваганов»	1
24	Е.И. Носов. «Переправа»	1
25	Е.И. Носов. «Переправа»	1
26	Судьбы русских эмигрантов: Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
27	Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
28	А.Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
29	А.Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
30	Прощание с детством: Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
31	Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
32	Припадаю к великой реке...»: И.А. Бродский. «Мой народ», С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение пройденного материала	1